

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky.....	17
6.1.1	Barevný podzim čaruje.....	17
6.1.2	Prožíváme advent.....	21
6.1.3	Paní zima jede.....	23
6.1.4	Když jaro zaťuká.....	26
6.1.5	Léto nás volá.....	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	32
7	Systém evaluace.....	33

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsem dítě malé a hravé

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Němčany 37, Slavkov u Brna, 68401

KONTAKTY:

e-mail: zs.nemcany@centrum.cz,

web: zs-nemcany.cz

REDIZO: 600125645

IČO: 75023318

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Zuzana Olejníková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Blanka Maradová, vedoucí učitelka MŠ, Renata Žemlová, učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Němčany

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Němčany 145, 684 01 Slavkov u Brna

KONTAKTY:

telefon: 544 220 410

email: podatelna@nemcany.cz martin.kratky@nemcany.cz

web: www@nemcany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 28/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 24. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Olejníková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 41

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna v centru obce blízko autobusových zastávek. Zároveň však díky umístění školy v malé obci nemáme daleko do přírody (přímo za školní zahradou je pole, ZOO koutek, němčanský hájek, myslivecká chata apod.)

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Naše mateřská škola je škola rodinného typu nabízející nejen dětem, ale také jejich rodičům přátelské prostředí a kvalitní předškolní vzdělávání. Škola je umístěna v centru obce blízko autobusových zastávek. Zároveň však díky umístění školy v malé obci nemáme daleko do přírody (přímo za školní zahradou jsou pole, dále Lutršték – kaple Panny Marie Sedmibolestné, ZOO koutek, němčanský hájek, myslivecká chata, apod.). Děti mohou využívat přilehlé školní hřiště a školní zahradu. Zahrada a hřiště jsou vybaveny pískovišti a dalšími herními prvky.

V době hlavních prázdnin roku 2009 byla provedena výměna stávajících oken za plastová okna na celé škole. O prázdninách roku 2012 byly zrekonstruovány chodby celé školy. V současné době zřizovatel žádá o dotace EU, která je třeba k celkové rekonstrukci školy. V budově je umístěna plynová kotelná.

Společně s mateřskou školou je v budově umístěna i dvoutřídní základní škola. Po částečné rekonstrukci, která byla provedena roku 2015, byla kapacita mateřské školy navýšena na 41 dětí. Při této rekonstrukci vznikla v přízemí budovy nová třída Motýlků o celkové kapacitě 18 dětí. V horní rekonstruované třídě Berušek je kapacita 23 dětí.

K mateřské škole patří i kuchyň, ve které se připravují svačinky a obědy pro děti z mateřské i základní školy. Děti z mateřské školy svačí v prostorách své třídy a na obědy chodí do společné jídelny se základní školou.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je umístěna v centru obce, při hlavní silnici, blízko autobusových zastávek.

Informace z historie školy:

Budova školy pochází z roku 1870 a je majetkem obce, který je zároveň jejím zřizovatelem. Budova má dvě patra a půdu, ve které se nachází kotelna.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, nářadí, hygienické zařízení i lůžka jsou přizpůsobeny požadavkům dětí, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostedí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné, a aby je mohli shlédnout i jejich rodiče. V tomto roce probíhá výstavba nového školní zahrady a školního hřiště. Dětský nábytek, nářadí, hygienické zařízení i lůžka jsou přizpůsobeny požadavkům dětí, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

- Nadále dovybavovat třídu Motýlků novými hračkami.
- Dle potřeb průběžně zajišťovat materiální dovybavení ve všech oblastech.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – s ohledem na počasí. Děti mají dostatek volného pohybu jak v interiéru, tak venku. Vzhledem k rekonstrukci školní zahrady, chodíme s dětmi do přírody. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají ze stanovených pravidel chování ve třídách. Třída je pro

děti kamarádským společenstvím, dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagog se snaží o oceňující, motivační a laskavý přístup podněcující psychosociální vývoj dítěte. Pedagog pomáhá dětem růst k rovnováze mezi požadavky prostředí a vlastními potřebami a možnostmi, snaží se o rozvíjení zodpovědnosti, empatie. Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou podporu a pomoc. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, pracích, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost – princip partnerství. Pedagogové se snaží předcházet šikaně pomocí nenásilného ovlivňování vzájemných vztahů mezi dětmi.

Zkvalitnit komunikaci pedagogického týmu – motivační pohovory. V rámci stanovených kompetencí zapojit zaměstnance do řízení školy – konstruktivní připomínky vedoucí ke zkvalitnění práce.

3.4 Organizace chodu

Nabídka činností je flexibilní a to se zřetelem na individuální potřeby a možnosti dětí. Do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové plánují práci s dětmi i v rámci nabídky dílčích projektů. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i osobní soukromí, na které je dostatečně dbáno. Při vstupu dítěte do mateřské školy a je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a jiné experimentální aktivity. Děti mají možnost odmítnout činnost, na které se nechtějí podílet, přesto jsou motivovány k zapojení se do kolektivu, společných her a jiných činností. Aktivity skupinové, individuální a frontální jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. Děti mají možnost odmítnout činnost, na které se nechtějí podílet, přesto jsou motivovány k zapojení se do kolektivu, společných her a jiných činností. Důraz je kladen na individuální potřeby dětí – zaměstnanci školy na tyto potřeby reagují a snaží se dítěti napomáhat v jejich uspokojování.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém školy. Při vedení zaměstnanců se vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Rozumně se hodnotí práci podřízených, nezapomíná se na jejich vhodnou motivaci, podporuje se spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby – je využíváno pravidelných krátkých setkání s ředitelkou školy. Je vypracováván školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále také s PPP Vyškov, ZŠ Němčany, okolními MŠ.

Zkvalitnit komunikaci pedagogického týmu – motivační pohovory.

Správně nastavit kompetence pedagoga a asistenta ve třídě.

V rámci stanovených kompetencí zapojit zaměstnance do řízení školy – konstruktivní připomínky vedoucí ke zkvalitnění práce.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst – jsou vytvořeny podmínky pro další odborné vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

- Pokračovat v odborném vzdělávání pedagogických pracovníků
- Skloubit samostudium se závěry, které vyplývají z hospitační činnosti
- Uvádět v praxi nově nabyté zkušenosti z odborných seminářů

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost – princip partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Rodiče jsou pravidelně informováno o dění v MŠ (pomocí webu, nástěnek, místního rozhlasu). Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

- Zajistit pro rodiče odborné přednášky
- Zlepšit diagnostickou činnost ve spolupráci s rodiči
- Vytvořit pro rodiče nabídku sponzoringu školy (nejen finanční, ale také materiální a fyzická pomoc)
- Spolupracovat s rodiči při péči o zdraví dětí – ranní filtr (ranní vyřazení dětí z kolektivu, které jeví známky onemocnění)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti na základě „Kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“, děti zdravé, řádně očkované, zpravidla ve věku od 3 do 6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky-

Ve všech třídách jsou věkově smíšené děti. Do mateřské školy přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se postupně scházejí ve třídě Berušek od 7,00 hodin. Po příchodu třídní učitelky z třídy Motýlků děti přecházejí do svých tříd, kde mají možnost vybrat si z nabídky spontánních a řízených činností (dle třídního vzdělávacího programu).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Berušek

Uplatňované metody a formy práce se odvíjí od věkového složení dětí ve třídě. Učitelky zařazují činnosti pro všechny věkové skupiny, uzpůsobují program tak, aby se zapojily i nejmenší děti. Individuální práce probíhá při pedagogické diagnostice, v osobních rozhovorech s dětmi.

Třída Motýlků

Uplatňované metody a formy práce se odvíjí od věkového složení dětí ve smíšené třídě. Učitelky zařazují náročnější činnosti pro předškoláky, uzpůsobují program tak, aby se zapojily i mladší děti. Třídu lze rozdělit na dva prostory, proto je využita i práce skupinová.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Příprava na pobyt venku a pobyt venku, oběd, předávání dětí rodičům a souběžně ukládání dětí k odpolednímu odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti na základě „Kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“, děti zdravé, řádně očkované, zpravidla ve věku od 3 do 6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální práce probíhá zvláště v případě integrace dítěte se zdravotním postižením, při pedagogické diagnostice, v osobních rozhovorech s dětmi při zpracování portfolií.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání v naší mateřské škole vychází z analýzy z minulých let, z podmínek mateřské školy, vesnice a jejích tradic, okolního přírodního prostředí.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se závazným dokumentem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Pomocným materiálem pro nás zůstávají Konkretizované očekávané výstupy RVP PV, které budou přílohou třídních vzdělávacích plánů.

Naším záměrem je zabezpečovat přirozené potřeby dítěte a rozvoj jeho osobnosti formou hry ve spolupráci s rodinou. V součinnosti s rodinou chceme zajistit všestrannou péči dětem předškolního věku s důrazem na estetickou výchovu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je u dětí rozvíjet:

- Harmonické vztahy
- Zdravý životní styl
- Porozumění přírodě
- Vztah k životnímu prostředí
- Vztah k sobě samému i k druhým

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovuje cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů, a to nejprve v úrovni obecné a následně pak v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- rámcové cíle – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- klíčové kompetence – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání,
- dílčí cíle – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti,
- dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují. Tento systém by měl být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické sledování, a naplňování stanovených záměrů v běžné každodenní praxi by mělo spolehlivě vést k dosahování výstupů. Pracuje-li tedy pedagog při vzdělávání dětí průběžně s vědomím vzdělávacích záměrů (ať už v úrovni obecné či oblastní),

měl by mít záruku, že skutečně vede děti k osvojování kompetencí a k jejich postupnému zdokonalování.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Dle individuálních potřeb dětí a vzdělávacího plánu uplatňujeme většinou činnosti řízené a to jak individuální tak skupinové, příp. frontální. Děje se tak převážně před pobytem venku po dopolední svačině.

Metody vzdělávání:

V dostatečné míře uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Nedílnou součástí procesu učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, dále metody prožitkového a kooperativního učení hrou.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou poskytována podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Vzdělávání individuálně integrovaných žáků probíhá v souladu s právními předpisy. Pro žáky je vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání žáků je dle potřeby a doporučení speciálního poradenského zařízení podpořeno asistentem pedagoga či osobním asistentem. Formy a metody práce jsou zaměřeny na uplatňování metodiky strukturovaného učení.

Při tvorbě vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení, vyhodnocení provádíme zpravidla na konci měsíce a upravujeme pravidla dle zjištěného.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při tvorbě vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení, vyhodnocení provádíme zpravidla na konci měsíce a upravujeme pravidla dle zjištěného.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V případě nadaných dětí doporučujeme další vhodně stimulující zájmové kroužky.

Zodpovědné osoby:

Učitelky, případně asistentky ve třídě.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Úspěšné zapojení dítěte nejen do vzdělávacího procesu, ale také do spolužití s kamarády i s dospělými. Jedná se o pomoc v různých oblastech života dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době nevzděláváme děti ve věku od dvou do tří let.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barevný podzim čaruje

Název integrovaného bloku	Barevný podzim čaruje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Podporovat osobní spokojenost a pohodu dětí • Učit děti přírodu pozorovat, vnímat její krásu, učit se ji chránit a neničit ji • Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny • Probouzet dětskou radost tím, že se může podílet na dění v mateřské škole (tvorba pravidel) • Pozorovat s dětmi zrání a dozrávání ovoce • vést děti k pohybovému i slovnímu vyjádření postavy z pohádky, srovnávat vlastnosti • vést děti k péči o zdraví a ochraně před úrazem, dodržovat hygienické zásady • Podporovat chápání okolního světa, prožívat vztah k přírodě, ke zvířátkům
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • My jsme kamarádi, my se máme rádi (adaptační program) • Hračka, můj kamarád (seznámení, hračky v MŠ) • Listí padá, poletuje (přírodniny, podzimní listí) • Vlaštovičko, leť (vlaštovky, znaky podzimu) • Co dokáže vítr a déšť (počasí, dešťové kapky) • Podzimní ovoce v naší kuchyni (vitamíny) • Pečujeme o zdraví • Podzimní kralování („dýňohrátky“, Halloween)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.2 Prožíváme advent

Název integrovaného bloku	Prožíváme advent
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> Podporovat prožitky radosti, motivovat děti ke společným činnostem Prohloubit znalosti o vánočních tradicích Vést děti k navazování kontaktů (návštěva Mikuláše, čerta)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Čerti buší na vrata Když zavoní cukroví Štědrý večer nastal

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi spolupracovat s ostatními

6.1.3 Paní zima jede

Název integrovaného bloku	Paní zima jede
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Podporovat zdraví dítěte a učit se pečovat o ně • Systematicky rozvíjet řeč dítěte, která usnadní proces jeho dalšího rozvoje a učení • Vést děti k tomu, aby dovedly rozlišovat hlavní znaky zimního období • Provéřit, zda děti umějí poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata • Učit děti chápat rozdíl mezi poezií a prózou • Podporovat prožitky radosti, motivovat děti ke společným činnostem, které ovlivní společný život v rodině i v mateřské škole • Procvičit poznávání základních barev, pojmenovávat barvy doplňkové • Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Přijela k nám paní Zima (znaky zimy, sport, péče o zdraví) • My tři králové jdeme k vám • Huboval vrabčák na zimu • Dříve než nám klesnou víčka před spaním • Zimními vrátky do lesa za zvířátky (zimní příroda, zvěř) • Jsem malý, ale šikovný (těšíme se k zápisu, čísla, barvy, GT) • Masopust držíme, všichni se veselíme

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
rolišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	písku) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.1.4 Když jaro zaťuká

Název integrovaného bloku	Když jaro zaťuká
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání • Poskytovat možnost dítěti poznávat takové hodnoty jako jsou vztahy v rodině, lidská práva, svoboda, rovnost všech, lidí, důstojné vztahy mezi lidmi • Provéřit znalost domácích a hospodářských zvířat • V rozsahu dětského chápání přispívat k předávání kulturního dědictví našeho města a země (hodnoty, tradice, jazyk, sociální soudržnost) • Provéřit, na jakém pracovišti pracují rodiče a co dělají • Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na spol. rozhodnutích • Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb a tím přispívat k celkové pozitivní atmosféře v MŠ
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hody, hody, doprovody (Velikonoce, otvírání studánek, vynášení smrtky) • Jaro v trávě (sázíme a sejeme, semínko co v sobě ukrýváš?) • Mláďat plný dvoreček • Jedu, jedeš, jedeme (dopravní výchova, jak se chovat na ulici, na hřišti a na silnici) • Hrajeme si na řemesla • Přejeme maminkám k svátku (naše rodina, vystoupení na besídce)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu chápat slovní vtip a humor zorganizovat hru
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že zájem o to, co se kolem děje,	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	ovlivňovat vlastní situaci	přírodě i k věcem mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.5 Léto nás volá

Název integrovaného bloku	Léto nás volá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Léto nás volá
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Podporovat zájem dětí o nové a neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe • Rozvíjet poznání o životě dětí a dospělých v jiných zemích (Den dětí) • Nadále rozvíjet schopnost dětí vzájemné komunikace, která povede k dobré spolupráci, toleranci, spoluodpovědnosti a vzájemné pohodě • Ve svém životě využívat vlastní poznatky a zkušenosti spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hurá do přírody (myslivecká chata, stromy, živá příroda, potok) • Let, beruško, leť (hmyz, motýl) • Sláva, nazdar výletu • Vesmírné putování (vesmír, MDD) • Jó, třešně zrály (letní ovoce) • Těšíme se na prázdniny (rozloučení s předškoláky, mateřskou školou, letní nebezpečí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		rozhodovat o svých činnostech
		sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat některá písmena a číslice, popř. slova	
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	
	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	
	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku		přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky se mohou vztahovat k určitému tématu. Mohou tak mít podobu tematických celků, projektů či programů.

Zaměření těchto bloků by mělo vycházet z přirozených potřeb dítěte.

Integrované bloky by měly svým obsahem vzájemně navazovat, doplňovat se a prohlubovat, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				